

# El desarrollo de las competencias pedagógicas del profesorado universitario

Günter L. Huber, Universidad de Tübingen, Alemania ● ● **Los programas de formación del profesorado de las escuelas primarias y secundarias, usualmente combinan estudios extensivos de dos asignaturas, y cursos para la adquisición de competencias pedagógicas que los profesores necesitan para enseñar y educar a sus alumnos. En el transcurso de las décadas pasadas, el significado de „enseñar“ ha cambiado fundamentalmente desde la idea irreal de transmitir conocimiento, hacia actividades para iniciar y mantener los procesos activos de aprendizaje del alumnado, evaluar sus rendimientos, dar retroalimentación y desarrollar enfoques alternativos, basados en sus dificultades o errores al tratar de alcanzar las metas curriculares.**

En Alemania, a diferencia de los profesores de escuela, los profesores universitarios estudian una especialidad científica y obtienen obligatoriamente el grado de doctor. Preferiblemente trabajan además en proyectos de investigación y publican sus resultados en revistas reconocidas.

El profesor universitario principiante lleva a cabo autónomamente las tareas científicas, de investigación, enseñanza y perfeccionamiento que le incumben. Pero, ¿cómo y dónde aprenden los científicos sus competencias pedagógicas? Según la ley, se puede identificar que la “aptitud pedagógica” de los aspirantes, es adquirida “normalmente por experiencias de enseñanza o de formación profesional, o por participación en cursos de perfeccionamiento en la didáctica universitaria”. Es decir, la observación de las actividades pedagógicas de sus propios profesores y la reflexión de sus experiencias podría ser suficiente, según el texto literal de la ley. Otra posibilidad es aprender los aspectos pedagógicos-didácticos casi “on the job”, es decir, al desempeñar sus tareas de enseñanza, dar consejo, examinar, etc.

La Declaración de la Sorbona en 1998 y la Declaración de Bolonia en 1999 para la armonización del diseño del Sis-

tema de Educación Superior Europeo, llevó a reglamentaciones básicas para asegurar la aptitud pedagógica de los profesores universitarios. Además, en el año 2000 la Comisión de las Comunidades Europeas publicó un memorándum sobre el aprendizaje permanente como un componente esencial de la Educación Superior, y formuló un “mensaje clave” respecto al objetivo de “desarrollar métodos y contextos eficaces de enseñanza y aprendizaje...”, lo que implica un **giro drástico hacia sistemas didácticos centrados en el usuario, con fronteras permeables entre sectores y niveles**. Para que los individuos puedan aprender activamente, es preciso mejorar las prácticas actuales y desarrollar enfoques nuevos y variados... “ (2000, p. 15; en negrilla en el original). Como consecuencia de exigir aptitudes pedagógicas por leyes, e implementar como criterios la experiencia de enseñanza o un certificado de formación profesional, desde 1999 se establecen centros de didáctica universitaria en Alemania con ideas nuevas.

Un análisis del contenido de los programas anuales del Centro de Didáctica Universitaria de Baden-Württemberg muestra cuatro categorías de metas, es decir, el centro ofrece cursos y apoyo para mejorar cuatro campos de competencias del profesorado universitario:

**La Comisión de las Comunidades Europeas publicó un memorándum sobre el aprendizaje permanente como un componente esencial de la Educación Superior, y formuló un “mensaje clave” respecto al objetivo de “desarrollar métodos y contextos eficaces de enseñanza y aprendizaje...”, lo que implica un giro drástico hacia sistemas didácticos centrados en el usuario, con fronteras permeables entre sectores y niveles.**

- **Competencias personales:**  
El profesor como modelo profesional.
- **Competencias del campo científico:**  
Conocimiento sistemático  
Conocimiento del contexto social
- **Competencias de métodos:** Planificar  
Disponer de un repertorio amplio de métodos  
Usar medios  
Examinar  
Evaluar
- **Competencias sociales:**  
Dar consejo  
Comunicar  
Resolver conflictos

El programa de formación profesional se compone de una combinación de:

- Participación en cursos presenciales,
- Supervisión durante su propia enseñanza y
- Asistencia a cursos en calidad de oyente.

Los componentes del programa se reparten en tres módulos que suman 200 unidades académicas de 45 minutos cada una. Respecto al espacio europeo y las metas de promover el intercambio y la cooperación científica en Europa, una parte de los cursos se ofrece solamente en inglés.

El centro sugiere que los participantes distribuyan sus actividades a lo largo de tres años - lo que corresponde exactamente con el período después del cual la facultad tiene que evaluar al profesor júnior y confirmar su "aptitud pedagógica".

También la "Deutsche Gesellschaft für Hochschuldidaktik e.V." ofrece un foro para desarrollo e investigación en el campo de la didáctica universitaria. Además, promueve la discusión sobre la didáctica universitaria, pero toma

también cartas en preguntas importantes sobre la enseñanza y los estudios en las universidades. Para concretar lo que significan estos avisos temáticos, siguen unos ejemplos del programa actual (mayo de 2016) de esta asociación:

- En septiembre 2016 se celebrará la 45a. jornada de la asociación sobre el tópico "Enseñanza eficiente: identificar, desarrollar, establecer". Las contribuciones se ocuparán de criterios generales y métodos de evaluación. También unas ponencias analizarán las interacciones entre docentes y estudiantes, particularmente en la situación de examinar competencias.

- En junio de 2016 se realizó un congreso "forschen@studium" dedicado al aporte de la investigación estudiantil a la enseñanza y el aprendizaje en las universidades.

- También en junio de 2016 se celebró un simposio con conferencias y talleres sobre el tema "Lehre in den MINT-Fächern neu gestalten – aber wie?" (Renovar la enseñanza en las asignaturas de matemática, informática, ciencias naturales y técnica – pero, ¿cómo?).

Resumiendo, se puede notar que las ofertas de perfeccionamiento del profesorado universitario en el ámbito de competencias didácticas, son orientadas por los principios del enfoque del constructivismo y tratan de superar la idea antigua de enseñar como transmitir el conocimiento del experto a los novicios. En lugar de eso los docentes deberían planificar y realizar entornos de enseñanza donde los estudiantes pueden construir activamente su propio conocimiento en el sentido de Jean Piaget. Más importante aún es que la planificación de la enseñanza no se orienta solamente hacia los contenidos y metas que se presentan a los estudiantes, sino hacia los estudiantes y sus propios procesos de construcción de conocimiento. Por eso el perfeccionamiento según el enfoque general de la didáctica universitaria podría promover precisamente esta meta – bajo la condición de que no se excluyan los problemas pragmáticos de la universidad como medio ambiente de investigación y enseñanza.

**Las ofertas de perfeccionamiento del profesorado universitario en el ámbito de competencias didácticas, son orientadas por los principios del enfoque del constructivismo y tratan de superar la idea antigua de enseñar como transmitir el conocimiento del experto a los novicios.**

Referencia

Comisión de las Comunidades Europeas (2000). Memorándum sobre el aprendizaje permanente. Documento de trabajo de los servicios de la Comisión. URL: <http://ec.europa.eu/education/policies/III/life/memoes.pdf> (18 de febrero de 2008).