

¿Cómo evaluar la calidad del aprendizaje?

Guenter L. Huber, Tuebingen, Alemania y Martin Carnap, San José, Costa Rica ● ● **Aprendizaje es definido como un proceso activo, auto-regulado, social, constructivo y situado. En la medida en que el conocimiento individual es al menos en parte una construcción personal y que el contexto de aprender ofrece oportunidades reales de experimentar lo que se debe adquirir, los dos últimos criterios – constructivo y situado – siempre determinan el aprendizaje.**

El criterio de actividad:

Se fomenta el aprendizaje cuando los estudiantes pueden:

- Tomar la iniciativa para aspectos esenciales de su tarea (p.ej. participar en proporcionar una meta de aprendizaje);
- Tomar decisiones sobre el curso de su aprendizaje,
- Experimentar sus esfuerzos como importante para sí-mismos;
- Buscar puntos alternativos de vista y modificar sus ideas, enfoques, estrategias, etc.

El criterio de auto-regulación:

Auto-regular sus propias actividades requiere como condiciones necesarias que los y las estudiantes conozcan como:

- Evaluar los procesos de trabajo e interacción en equipos;
- Auto-evaluar los resultados y evaluarlos en equipos;
- Percibir, evaluar y realimentar el propio aprendizaje (por ejemplo “¡Perfecto!” o “¡La próxima vez tengo que considerar esto!”);
- Tomar decisiones entre alternativas para la continuación.


La evaluación juega un papel esencial en la auto-regulación. Tanto el profesor como los estudiantes tienen que diagnosticar lo que pasa durante el aprendizaje y lo que resulta de este proceso.

El criterio de interacción dialógica:

El intercambio social tanto entre profesor y estudiantes, como entre los compañeros en equipos pequeños, es un elemento clave del aprendizaje activo. Esto requiere de los aprendices:

- Trabajar en equipos equitativamente y
- reflexionar sus propios sentimientos, procesos y resultados.

Cooperar en grupos pequeños sirve como base para un proceso fructuoso de intercambiar las ideas individuales y generar soluciones y procedimientos comunes.

Use la herramienta para enriquecer, evaluar y reflexionar entre instructores y aprendices el estilo de los seminarios, las reuniones y los talleres >> 

¿Cómo evalúa el aprendizaje activo en su ámbito? 9 muy satisfactorio – 1 muy insatisfactorio		9	8	7	6	5	4	3	2	1
A El criterio de actividad	1	Tomar la iniciativa para el aprendizaje								
	2	Decidir sobre el transcurso del aprendizaje								
	3	Experimentar su esfuerzo como importante								
	4	Buscar puntos alternativos de vista y modificar ideas								
B El criterio de auto-regulación	1	Evaluar procesos de trabajo/ interacción en equipos								
	2	Auto-evaluar resultados y evaluarlos en equipos								
	3	Percibir, evaluar y realimentar el propio aprendizaje								
	4	Tomar decisiones entre alternativas para la continuación								
C El criterio de interacción dialógica	1	Trabajar en equipos equitativamente								
	2	Reflexionar los propios sentimientos								