



Seminario de programa Escolar:

¿Cómo crear un balance entre instrucción y construcción?

VIVIR UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE AUTÉNTICA –(YO – TU NOSOTROS)

Más allá de los métodos particulares hay un principio didáctico general, el Aprendizaje Dialógico, el cual fue desarrollado por los pedagogos suizos Ruf y Gallin (1998)¹ y desde entonces se ha implementado en muchas escuelas. El Aprendizaje Dialógico equilibra la instrucción y la construcción mientras hace énfasis en la variedad de ideas de las y de los aprendices. Por eso, se fomentan las metas del aprendizaje integrado e intercultural. También se promueve el aprendizaje transversal, porque considera la incertidumbre de los alumnos frente a tareas nuevas y complejas. Vea más en el artículo de [G.L. Huber, 2012>>](#) y artículo de [Peter Gallin 2012](#)

El **Aprendizaje Dialógico** está entre los instrumentos más prometedores para mejorar el rendimiento de los jóvenes frente al Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA/OECD.

El proceso de aprendizaje dialógico promueve el pensamiento de una posición individual, la colaboración y el diálogo en lugar de simplemente instruir. El proceso educativo inicia con el planeamiento llamado "idea germinal". En la segunda etapa el/la capacitador(a) propone el encargo a los aprendices y les deja la iniciativa para un pensamiento individual. Este proceso continúa con la documentación en el diario de aprendizaje (3a etapa) y el intercambio de pensamientos entre los aprendices. En la cuarta etapa se recibe retroalimentación por parte del capacitador y se refleja en el aprendiz. El contenido propuesto ampliamente existente abarca y de manera que se alcanzan los nuevos objetivos y competencias claves.

Dirigido a:

Directivos y Profesionales en educación de primaria y secundaria, representantes de padres y alumnos, quienes visualizan procesos de aprendizaje con equilibrio entre procesos de instrucción y construcción de conocimientos. Quienes quieren experimentar en sí mismos el principio general del aprendizaje por diálogo.

Objetivos del programa:

¿Cómo crear un balance entre los procesos de instrucción y construcción?

- Yo diseño las lecciones como un proceso de entendimiento en el cual yo también aprendo y los/las alumno(a)s también enseñan.
- Yo extiendo un puente entre mi aprendizaje y el aprendizaje en mis lecciones.

¿Cómo vivir experiencias de aprendizaje auténticas?: Yo - Tu - Nosotros

- Yo aprendo – mi flujo del pensamiento y su documentación es la base del aprendizaje.
- Yo extiendo mi horizonte con el flujo del pensamiento de otras personas.
Yo gano conocimientos con el uso crítico de todos los pensamientos.

¹ Ruf, U. y Gallin, P. (1998). *Dialogisches Lernen in Sprache und Mathematik Band 1: Austausch zwischen Ungleichen. Grundzüge einer interaktiven und fächerübergreifenden Didaktik.* [Aprendizaje por diálogo en lengua y matemática. Tomo 1: El intercambio entre desiguales. Los principios de una didáctica interactiva y transdisciplinaria] Seelze-Velber: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung.









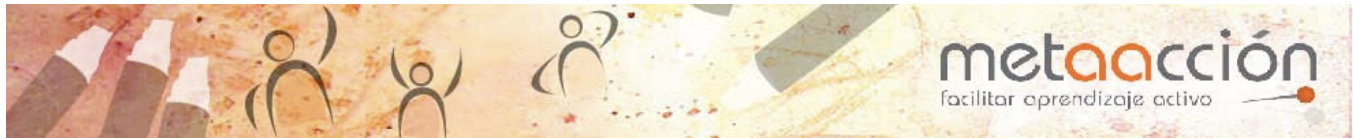
- Organización del evento:** Este programa escolar es para grupos de profesionales educativos de diferentes materias y se organiza en tres módulos. El cupo es variado entre 20 y 30 participantes, adaptable a grupos más grandes o más pequeños.
- 1º ¡Lo que tenemos! Cultura y valores compartidos de la escuela (16 horas).
- 2º ¡Lo que se ofrece! Introducción al tema y experiencia auténtica de aprendizaje por diálogo (16 horas).
- 3º ¿Qué queremos nosotros? Reflexión sobre las experiencias de implementación y orientación hacia el futuro? (16 horas).
- Métodos:** Inducción, toma de pensamiento individual e intercambio en grupos, diálogos guiados, tareas de interacción en grupos. Discusiones en plenaria y aprendizaje por experimentación. Hacia el final de cada módulo los participantes planificarán la implementación de tareas de interacción y métodos aprendidos en sus ámbitos educativos.
- Fomentamos el pensamiento individual, la colaboración y el diálogo en lugar de solo la instrucción. Las memorias de cada módulo se editan basadas en fotodocumentación. Cada participante recibe un certificado y, si lo desea, posteriormente será incluido en la red de facilitadores de aprendizaje activo.
- Instructor(es):** Dr. Martin Carnap es facilitador internacional para aprendizaje, planificación, evaluación y desarrollo. Su énfasis es en procesos de aprendizaje activo en instituciones locales, regionales e internacionales. Experiencia laboral en proyectos para el Banco Mundial, IICA, GIZ, Universidad Zamorano, Honduras y Universidad EARTH, Costa Rica etc.
- Lic. Alexander Trigueros. Psicólogo y Co-facilitador internacional orientado a fomentar aprendizaje activo basado en procesos de interacción entre personas, diagnóstico situacional y realimentación efectiva.
- Programa acompañamiento académico:** Prof. em. Dr. Günter L. Huber, Universidad Tübingen, Alemania.
- Es especialista en psicología de la educación, procesos sociales en la educación; diferencias interindividuales; enseñanza y aprendizaje; Metodología de la investigación cualitativa, dedicado a procesos de aprendizaje activo, educación cooperativo.
- Prof. em. Dr. Peter Gallin y Prof. em. Dr. Urs Ruf, Universidad Zúrich, Suiza.
- Desde 1980 Urs Ruf, pedagogo de lenguaje y Peter Gallin, didáctica de matemática, trabajan juntos. En ello desarrollaron a través de su didáctica las ideas germinales del Aprendizaje Dialógico, que mientras tanto está valorado científicamente y citado múltiples veces como el principio de Yo-Tú-Nosotros.
- Contacto:** Llámenos o escríbanos para coordinar fechas, lugares, cupo, salas adecuadas, equipamiento, etc. de este programa en su institución educativa.
Email: Alexander.trigueros@metaaccion.com Teléfonos: (506) 2201 5023/24



Agenda del 1y2 día Módulo I: ¡Lo que tenemos! Cultura y valores compartidos de la escuela





Este programa se desarrolla durante un periodo de 5-8 meses, en tres eventos/módulos de 2 días c/u. Cada día tendrá 4 sesiones. El horario es flexible de 8:00 am a 5:00 pm. Cada módulo tiene seguimiento. La siguiente agenda muestra la implementación del Módulo I.

Módulo 1: ¡Lo que tenemos! Cultura y valores compartidos de la escuela	
Día 1: El Desempeño de la escuela	Día 2 : La calidad de procesos
<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de apertura, Día 1: Orientación • Socializar objetivos, programa del seminario y procedimiento, entendimiento del tema •  Proyectos de Aprendizaje: Impulsar la cooperación y orientación al tema. • Interacción grupal principal para aclarar aspectos de la cultura y los valores compartidos de la institución: Desempeño excelente de la institución desde diferentes perspectivas (alumno-profesor-padre-familia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de apertura, día 2: Sentimientos. • Revisión y reflexión grupal de los contenidos del primer día, agenda del segundo día. •  Proyectos de Aprendizaje: Integrar equipos y liderazgo. • Multi-entrevista para investigar la imagen de los alumnos/alumnas ideales desde diferentes competencias.
Medio día	Medio día
<ul style="list-style-type: none"> •  Proyectos de Aprendizaje: Motivar el enfoque hacia objetivos compartidos. • Interacción grupal para consolidar: el proceso de evaluar, discutir, resolver. • Aclaración: Profundizar los contenidos tratados: por ejemplo ¿Cómo se sienten el “mal alumno(a)”? ¿ Cómo se sienten los profesionales que no alcanzan el desempeño requerido? •  Proyecto de Aprendizaje: Comunicación en equipo. • Resumen del día y realimentación con algunas experiencias del día. 	<ul style="list-style-type: none"> •  Proyectos de Aprendizaje: Superar brechas. • World –café para reconocer los muy buenos profesores y profesoras desde diferentes enfoques. • Aclaración: Profundizar contenidos tratados. •  Proyecto de Aprendizaje: Proyección hacia mi futuro como facilitador(a) del conocimiento.



Agenda de los días 3 y 4 Módulo II: ¡Lo que se ofrece! Introducción al tema y experiencia auténtica de aprendizaje por diálogo





Este programa se desarrolla durante un periodo de 5-8 meses, en tres eventos/módulos de 2 días c/u. Cada día tendrá 4 sesiones. El horario es flexible de 8:00 am a 5:00 pm. Cada módulo tiene seguimiento. La siguiente agenda muestra la implementación del Módulo II.

Módulo II: ¡Lo que se ofrece! Introducción al tema y experiencia auténtica de aprendizaje por diálogo	
Día 3: Inducción a principios y procesos	Día 4 Planificar pruebas de implementación
<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de apertura, Día 1: Orientación. • Revisión de las experiencias desde el módulo I. • Breve presentación de ejemplos de alumnos(as), objetivos de módulo, programa del seminario y procedimiento, comprensión del tema. •  Proyectos de Aprendizaje: Crear un nuevo lenguaje y fomentar la comunicación para la resolución de problemas. • Experiencia de aprendizaje autóctona: Yo-tu-nosotros, experiencias entre los participantes. Reflexión, ideas para una mejor implementación y uso. • Breves presentaciones y procederes • 1) Idea germinal: configuración de las tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de apertura, día 2: percepción individual de la realidad y mi contribución a las soluciones de problemas. • Revisión y reflexión grupal de los contenidos del primer día, programa del segundo día, formación de grupos Koping para planificar 2 semanas de lecciones. •  Proyectos de Aprendizaje: orientación a un objetivo. • Objetivos generales, conceptos, reflexión de currículo, fases de implementación, colaboración en tandemes, posibilidades concretas de cooperación transversal.
Medio día	Medio día
<p>Continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2) Puntos de vista singulares. ¡Yo lo hago así! • 3) ¿Tú cómo lo haces?. • 4) ¿Nosotros qué acordamos? •  Proyecto de Aprendizaje: Sinergia y desempeño grupal. • Insumos: Idea de germinal. • Principios generales de la nueva valoración. • Principios de promoción de procesos. • Adapta a la necesidades de la escuela. • Resumen del día y retroalimentar las experiencias del día. 	<ul style="list-style-type: none"> •  Proyecto de Aprendizaje: descubriendo nuevos caminos. • Breve presentación: papeles en los tandems: <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación en conjunto. 2. Papeles de implementación y de observación. 3. Llevar la bitácora e intercambiarlas. • Seguir en planificación de unidades didácticas en las distintas materias. • Presentación y reflexión. • Realimentación de los resultados, acuerdos y cierre.



Agenda de los días 5 y 6 Módulo III: ¿Qué queremos nosotros? Reflexión sobre las experiencias de implementación y orientación hacia el futuro (16 horas).

Este programa se desarrolla durante un periodo de 5-8 meses, en tres eventos/módulos de 2 días c/u. Cada día tendrá 4 sesiones. El horario es flexible de 8:00 am a 5:00 pm. Cada módulo tiene seguimiento. La siguiente agenda muestra la implementación del Módulo III.

Módulo III: ¿Qué queremos nosotros? Reflexión sobre las experiencias de implementación y orientación hacia el futuro (16 horas).	
Día 5: Comparación de sistemas de aprendizaje	Día 6: Planificación a mediano y largo plazo
<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de apertura, día 1: Orientación. Sentimientos y expectativas. •  Proyectos de Aprendizaje: orientación hacia nuevos retos y desafíos. • Breves presentaciones de los participantes: ejemplos de unidades educativas efectivas. ¿Qué funcionó? ¿cuáles son los principios visibles desde la práctica? ¿qué nos llevamos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de apertura, día 2: compartir objetivos y recalcar el valor de la buena planificación. •  Proyectos de Aprendizaje: creatividad y sinergia entre equipos. • Breve presentación de ejemplos/grados: • Planificación anual por grados 1°-3°, 4°-6°, 7°-9° por cada materia, proyectos transversales, temáticas para el intercambio de experiencia. • Contribuciones relacionadas: investigación empírica y desarrollo de conceptos, reorganización, etc.
Medio día	Medio día
<ul style="list-style-type: none"> •  Proyecto de Aprendizaje: Sinergia y desempeño grupal • Demostración de una unidad efectiva de aprendizaje: fases de cooperación y aprendizaje por dialogo • Resumen del día y realimentar experiencias del día. 	<p>Continuación, Presentación, Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> •  Proyecto de Aprendizaje: Dominio en cadena. • Reflexión de los resultados, acuerdos, cierre.

Técnicas de facilitación



Presentación de la situación emocional y las expectativas para el día.



Intercambio de ideas divergentes.



Interpretación de contenidos, inter-aprendizaje.



Interacción y desarrollo personal, aprender haciendo.



Importancia del tema, votación.



Cada equipo prepara la guía para implementación

Proyectos de aprendizaje



Torre de Poder: Principios básicos.



Tubería: Conducción de procesos, calidad.



Varilla Mágica: Cohesión grupal hacia un objetivo.



Equipo cuadrado: Integración de equipos efectivos.



Navegador de equipo: Recorriendo nuevos caminos



Reacción en cadena: En busca del máximo alcance.