



Aprendizaje activo: la competencia del Siglo 21

Carlos Montoya, Director de modelo pedagógico y currículo, CEIPA Business School, Colombia ● ● Nos decidimos en CEIPA de mirar a los ojos al siglo 21, nos preguntamos qué hacía falta para comenzar a caminar a su lado, en lugar de perseguirlo jadeantes. **Leíamos con preocupación que Alvin y Heidi Toffler¹ afirman que si convertimos el ritmo del mundo a un sistema de medición conocido, encontraríamos que la sociedad avanza a 160 kilómetros por hora, el sistema educativo se arrastra a 15 kilómetros por hora y la legislación apenas sí muestra señales de vida a 2 kilómetros por hora.** Comprendimos, entonces, las palabras del Dr. Antonio Mazo Mejía, fundador de la institución, que desde muchos años atrás solía entregar el diploma a nuestros estudiantes diciéndoles: “Felicitaciones, bienvenido al mundo de los desactualizados”.

El siglo 20 se caracterizó por amalgamar dos revoluciones del conocimiento

Estoy seguro de que era un llamado de atención. A cada graduado le advertía que, contrario a la creencia tradicional, el camino apenas iniciaba allí. A nosotros nos alertaba sobre la necesidad de mirar hacia adelante. Así lo asumimos a finales de 2016 cuando comenzamos a vislumbrar la necesidad de renovar el currículo. Lo primero que decidimos fue que tendría que ser un programa orientado a preparar para el futuro. Ser actual no basta pues, si una persona ingresa en este momento a su programa de estudios, cuando se gradúe dentro de cuatro años, nuestro hoy será su ayer. Entonces, ¿qué necesitará el graduado del futuro? No es fácil establecerlo: si el siglo 20 se caracterizó por amalgamar dos revoluciones del conocimiento con la anterior, arrastrada desde el 19, este siglo ya le añadió la cuarta revolución y anticipa una periódica superposición cada vez más acelerada de eras crecientes en complejidad y retos.

¹ Toffler Alvin, Toffler Heidi (2006) La revolución de la riqueza. Random House. Barcelona

Ha decrecido el interés por ingresar al sistema formal

Por tanto, la incertidumbre, el volumen hiperbólico de información, la velocidad desmesurada, la disolución de la frontera entre humano y máquina, la mutabilidad incesante, aunado a la crisis ambiental y social, será el diario vivir no sólo de nuestros estudiantes, sino de nosotros, sus maestros. Si el sistema educativo persiste en su actitud pedante de considerar que es el mundo quien debería caminar a su paso y no al contrario, lo veremos muy pronto siguiendo el ritmo cansino de la legislación, con una diferencia: no habrá quién lo rescate de su fehaciente deceso. Las estadísticas ya lo anuncian: no sólo se ha incrementado en varios países la deserción escolar y universitaria, también ha decrecido de manera considerable el interés por ingresar al sistema formal educativo, mientras la educación no formal se encuentra en crecimiento.

Un currículo enfocado en conocimientos estáticos será un lastre

Ante tal panorama, concluimos que la educación temática e hiperespecializada ya perdió toda pertinencia, dando vía a la educación por competencias, haciendo énfasis en la autogestión del educando y la cooperación, pues es cada persona, y sólo ella, quien puede, en últimas, determinar qué tipo de saberes necesita, cuándo y cómo aplicarlos, el contexto en que habrá de usarlos o la velocidad a la que debe agenciárselos. De igual manera, es el trabajo en red y no el asilamiento receloso, el que permitirá que resolvamos nuestros problemas como especie y nuestros retos productivos. En resumen, ante la obsolescencia acelerada de saberes, el surgimiento constante de nuevas tecnologías y la transformación permanente del mundo del trabajo y los retos humanos, un currículo enfocado en conocimientos estáticos será un lastre en lugar del motor que impulse la profunda transformación social que requiere el siglo 21.



Carlos Augusto Montoya Álvarez, Director Modelo Pedagógico y Currículo de nuestra institución, nos explica que tenemos un método de aprendizaje en el que cada integrante de la comunidad académica vive un proceso educativo diferenciado. “En CEIPA, los estudiantes no aprenden estudiando materias aisladas, sino resolviendo problemas de la vida real que están relacionados con el contexto empresarial”. Nuestro modelo pedagógico propone un recorrido que parte de la realidad, para luego buscar la teoría y llevarla nuevamente a la práctica y esto lo hacemos a través de Núcleos Problémicos pensando en que la vida empresarial no se da por fragmentos, sino que en las empresas se viven problemas interdisciplinarios y transdisciplinarios. Nuestra pasión es formar futuros empresarios, es por esto que acompañamos desde la ideación hasta la creación de su propio emprendimiento a nuestros estudiantes. No queremos transmitirles información a nuestros estudiantes, queremos que se sumerjan en ella. Que exploren ese océano azul, que desarrollen y potencialicen todo lo que hay dentro de ellos, que rompan paradigmas junto con nosotros y que nos acompañen en esta transformación.



Ceipa Business School aplican la metodología metaaccion

Fue así como encontramos en el aprendizaje activo algo mucho más que una herramienta didáctica. En su relación dialéctica con la construcción del conocimiento, no sólo se vuelve medio, sino fin. Es tanto objeto como instrumento de aprendizaje que, al incorporar los dominios instrumental, cognitivo y ético, se convierte por sí misma en una competencia conducente a garantizar la gestión tanto cooperativa como autónoma del saber. Requisito insalvable para el éxito personal y profesional del siglo 21.

Las metodologías de aprendizaje activo de Metaaccion y algunas tareas de interacción comenzaron a ser utilizadas por un pequeño grupo de nuestros docentes hacia comienzos del 2014. Poco a poco fue ganando fuerza hasta que en el 2015 fueron utilizadas en el proceso de planeación estratégica institucional. La lógica era simple: si es bueno para nuestros estudiantes, tiene que serlo para nosotros. O lo que es igual, si no sirve a nuestros propósitos, ¿cómo les diremos a nuestros estudiantes que funciona? Una vez descubierto el poder de la metodología Metaaccion y las herramientas, el resto del camino fue allanado. Luego de certificar a un equipo de docentes y funcionarios, hoy son utilizadas en todos los niveles formativos y programas de pregrado y posgrado. Todas las aulas se adaptaron para facilitar su uso e inspiraron el diseño de tres laboratorios de aprendizaje activo. Se utilizan todavía en todas las actividades de planeación y evaluación estratégica institucional, así como en las acciones de consultoría a empresas.

La agencia acreditadora EQUAA nos seleccionó como proyecto ganador a nivel nacional del premio a la innovación pedagógica

Desde finales del 2016 se utilizó también como herramienta de construcción participativa para la renovación curricular. Tanto su metodología como la filosofía subyacente inspiró el nuevo programa de estudios caracterizado por la desaparición de asignaturas para centrarse en la solución de retos y problemas, trabajo en equipo, reflexión a partir de preguntas detonantes, incremento significativo en la autogestión de saberes por parte del estudiante y cambio significativo en el papel del docente, quien utiliza herramientas de aprendizaje activo como estrategia generadora y estimulante de la búsqueda del saber, procesamiento del conocimiento y cohesión del esfuerzo del equipo.

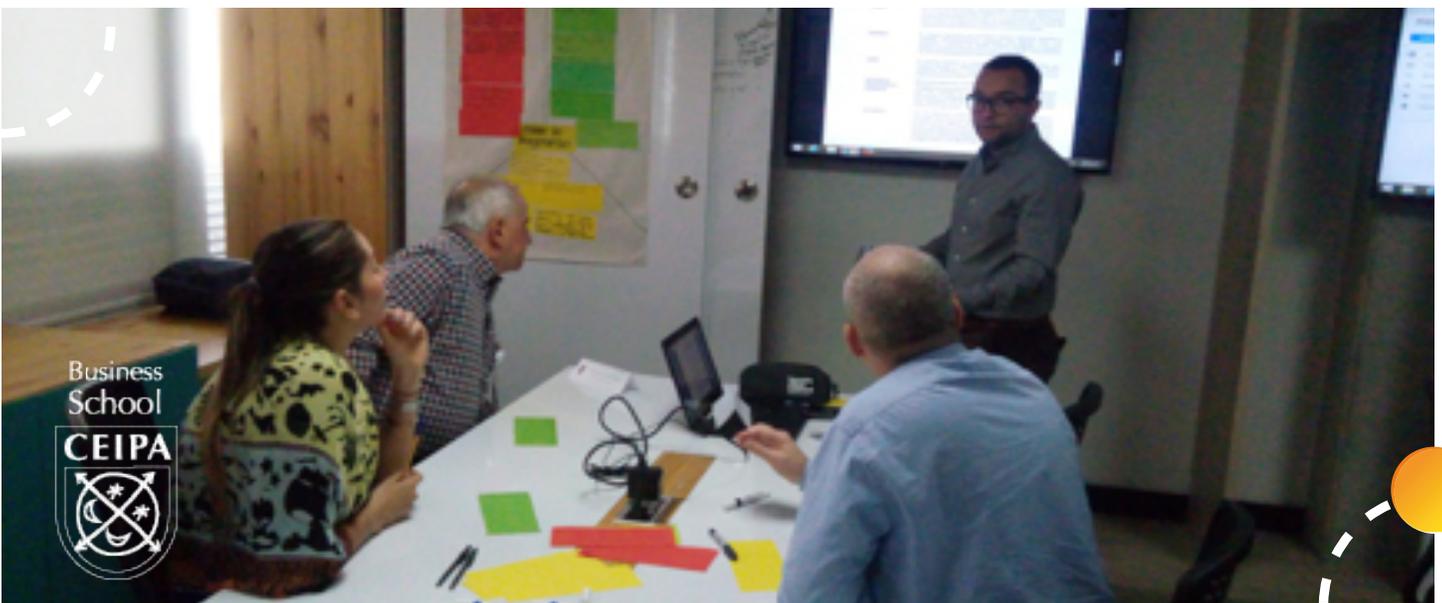
Este año, **la agencia acreditadora EQUAA nos seleccionó como proyecto ganador a nivel nacional del premio a la innovación pedagógica**, lo cual nos lleva a mitad de noviembre como finalistas del premio latinoamericano. Sea que lo ganemos o no, ya es un espaldarazo que la comunidad educativa nos da, llenándonos de ánimo y fortaleza: sabemos que este es apenas el comienzo de un camino siempre abierto.

Proyecto ganador a nivel nacional del premio a la innovación pedagógica proyecto ganador a nivel nacional del premio a la innovación pedagógica





Planeación estratégica en el laboratorio de aprendizaje activo:





Estudiantes de posgrado aprendiendo sobre formación en las organizaciones:



Docentes compartiendo con otros colegas su experiencia usando las herramientas:





Compartiendo la experiencia con instituciones amigas:



Certificación:

Aprendizaje activo en sistemas de calidad

Técnicas de facilitación y desarrollo de competencias
3 días



Talleres metaaccion