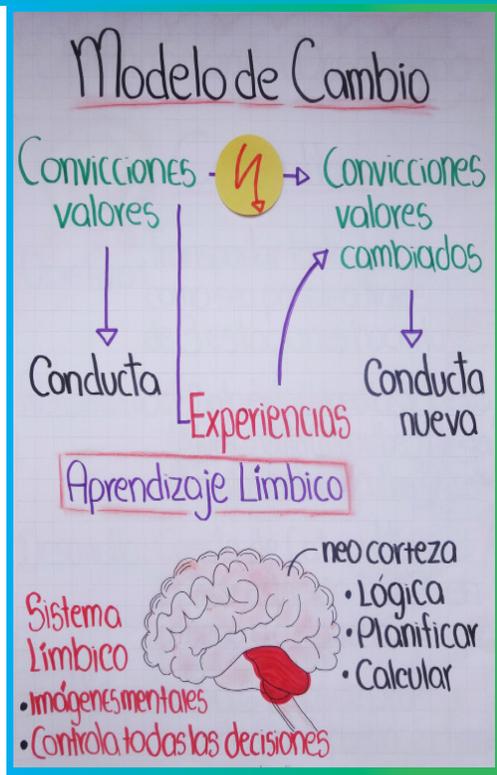


# Cánones de Acción para articular proyectos

Ciclo de 9 sesiones grupales



*Martin Carnap, Metaaccion, Costa Rica* ● ● El accionar y aprender de forma colectiva, bajo las mismas pautas temáticas o cánones de acción, permite que el individuo evolucione, crezca y se desarrollen los proyectos con un enfoque en las relaciones interpersonales. Desarrollará un mejor autoconocimiento y fortalecerá competencias necesarias para una adecuada integración en equipo y el liderazgo situacional.

El cambio en las convicciones y valores del individuo requiere de elementos de interacción y visualización que generen experiencias auténticas y lleven a la reflexión. Solamente a través de la experiencia, las convicciones y valores modificados generan la nueva conducta deseada.

En este proceso la visualización desempeña un rol importante. Por visualización entendemos hacer visible las ideas que intercambian los participantes. De esta forma se genera una comprensión común.

## El objetivo:

Los participantes en este programa de “Cánones de acción” ganan:

- ▶ Un ambiente estimulante, participativo y vivencial, en donde se adquiera un mayor compromiso e integración con los valores de la familia, la organización y la sociedad.
- ▶ El desarrollo y fortalecimiento de competencias de interacción, habilidades sociales, a partir de evaluar contextos, tomar decisiones y entrar en acción.
- ▶ Y habilidades de comunicación y colaboración en sinergia entre los miembros del grupo, lo que genera un clima para aprendizaje activo e innovación.

## La modalidad:

Los cánones siguen una secuencia de 9 sesiones (por ejemplo 1 o 2 sesiones por semana) de 1.5 horas cada una. En cada sesión se introduce a un nuevo tema y se realiza un laboratorio vivencial con herramientas de aprendizaje de Metalog®, las cuales orientan hacia experiencias por medio de la interacción grupal. Los cánones se clasifican en 3 fases: A. Inducción, B. Desarrollo y C. Consolidación. Es factible integrar nuevos participantes en cualquier punto del ciclo.

A. Inducción	B. Desarrollo	C. Consolidación
<b>A-1. Apertura</b> Torre de Poder Bolas de Moderación	<b>B-1. Confianza</b> Systeming	<b>C-1. Flexibilidad</b> Célula de goma
<b>A-2. Autodeterminación</b> Tubería	<b>B-2. Entusiasmo</b> Reacción en cadena	<b>C-2. Cooperación</b> Explorador
<b>A-3. Compromiso</b> Escala en U Navegador de Equipo	<b>B-3. Equipo</b> Araña fácil	<b>C-3. Sinergia</b> Varilla Mágica

### El procedimiento:

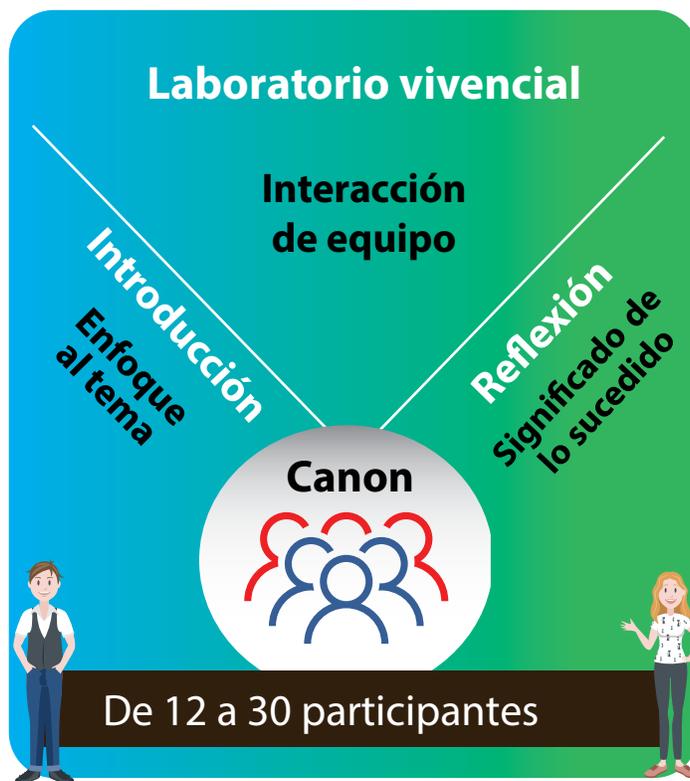
Cada sesión introduce al tema invitando al participante a reflexionar a partir de su percepción y experiencias previas relacionadas. En esta fase se aplican técnicas de visualización, haciendo uso de figuras humanas, tarjetas de colores y marcadores. Como orientación hacia la tarea de interacción, se crea un escenario como una metáfora que ubica a cada participante en situaciones similares de la vida real.

Al iniciar la interacción en equipo, esta exige resolver un desafío práctico con comunicación y acciones de cooperación. La facilitación interviene solo si es necesario, para invitar a los participantes a encontrar por sí mismos los siguientes pasos para resolver la tarea.

Finalmente, en una sesión de reflexión final, el grupo intercambia las lecciones aprendidas de la experiencia compartida, y cómo aplicarlas en el mundo real.

Hay una relación lógica entre la tarea de interacción (acción) y el tema (canon) de la sesión. Las tareas de interacción y los temas de cada sesión se encadenan en una secuencia definida (con flexibilidad) y apropiada para la situación de las personas y la dinámica del grupo. La sesión procede con tranquilidad y de forma relajada.

A continuación, se presenta el desglose de cada sesión, con su respectivo canon, proceso y resultado:



**Tema, propósito y herramienta**

**Orientación y Proceso**

**Resultado visible**

**A. INDUCCIÓN**

**A-1 Apertura**

Estoy dispuesto a interactuar con las demás personas, con conciencia de las diferentes perspectivas.



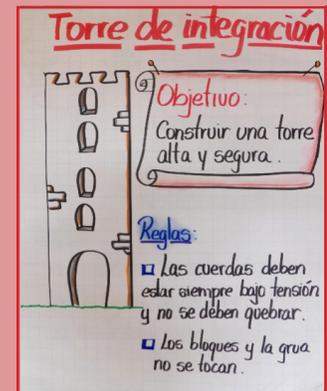
**Introducción:** Relacionar valores de convivencia y recursos disponibles.

**Laboratorio vivencial:** El valor de la diversidad de perspectivas - Torre de Poder.

**Reflexión:** ¿Cómo integrar diferentes aportes en un equipo? - ¿Qué significa esto? Bolas de moderación 1.



La tarea del grupo consiste en crear una torre colocando los bloques de madera una encima del otro utilizando una grúa a través de cuerdas.



**A-2 Auto-Determinación**

Soy responsable de lo que me sucede y reconozco la capacidad de elegir mis acciones y quién quiero ser.



**Introducción:** Toma de decisiones en la vida.

**Laboratorio vivencial:** Cooperación entre equipos, hacia una meta común – Tubería.

**Reflexión:** ¿Cuáles son los factores de éxito en la sincronización de esfuerzos?



Este proyecto de aprendizaje consiste en transportar una bola de un punto "A" a un punto "B" en colaboración con todo el grupo.



**A-3 Compromiso**

Cumplo mis acuerdos con responsabilidad y disciplina.



**Introducción:** Reflexión sobre la influencia de otras personas en mis decisiones - Actividad "escala en U".

**Laboratorio vivencial:** Ser responsable de mis acciones - Navegador de equipo.

**Reflexión:** ¿Cómo se debería manejar la relación tensar y ceder en el trabajo con otros?



El objetivo del grupo es mover el lápiz guiado por cuerdas, a través de la hoja, recorriendo el camino por la "Montaña de la recuperación".



Tema, propósito y herramienta	Orientación y Proceso	Resultado visible
-------------------------------	-----------------------	-------------------

## B. DESARROLLO

### B-1 Confianza

Creo que las demás personas actúan de buena fe y cumplirán sus compromisos.



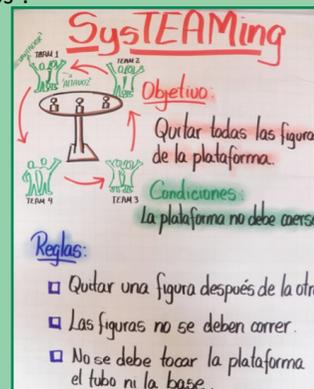
**Introducción:** ¿Cuál actitud inspira confianza en los demás?

**Laboratorio vivencial:** Flujo de cooperación e información en el trabajo armonioso – Systeming.

**Reflexión:** ¿Cómo influye la confianza en la interacción con los demás? ¿Cuáles son los factores claves para desarrollar y fortalecer la confianza?



El objetivo de esta actividad es retirar todas las figuras de la tabla sin que ésta se caiga. Se requiere “ciegos” o “levantadores”, quienes son guiados por los “videntes” o “voceros”.



### B-2 Entusiasmo

Busco retos cada vez más ambiciosos, que me hacen superar mis temores y contagiar a otros.



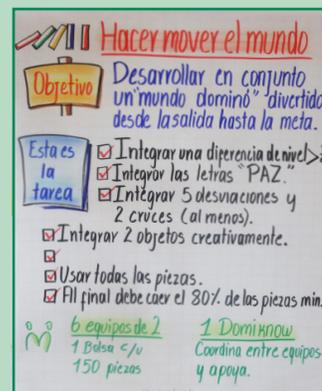
**Introducción:** ¿Cómo es para mí plantearme objetivos y alcanzarlos?

**Laboratorio vivencial:** Motivación por objetivos y éxito comparativo – Reacción en cadena.

**Reflexión:** ¿Cuál fue la contribución de cada participante al éxito del equipo?



El objetivo del grupo es formar y desarrollar un “mundo dominó” con cruces, diferentes alturas, inserción de objetos. La actividad debe realizarse en el piso.



### B-3 Equipo

Podemos crear y gestionar una estrategia para enfrentar, en conjunto, nuestros retos.



**Introducción:** Diversidad entre personas - Busco mi camino, apoyando a otros para encontrar el suyo.

**Laboratorio vivencial:** Coordinación e integración de diferentes habilidades y preferencias - Araña fácil

**Reflexión:** ¿Por qué es importante avanzar en conjunto con el apoyo adecuado?



La tarea para todos los miembros del equipo es pasar al otro lado, a través de la telaraña. Cada agujero puede utilizarse sólo una vez de cada lado. Esta prohibido tocar la red, en cualquier forma (cuerpo, ropa, cabello, etc.).



**Tema, propósito y herramienta**

**Orientación y Proceso**

**Resultado visible**

## C. Consolidación

### C-1 Adaptabilidad

Me adapto a diferentes circunstancias y personas. Así puedo superar más fácil las adversidades.



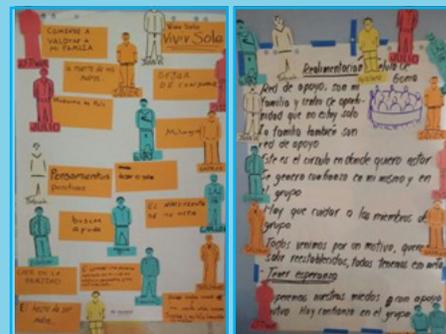
**Introducción:** ¿Cuál ha sido un cambio en mi vida?

**Laboratorio vivencial:** Impacto del cambio en mi entorno – Célula de goma.

**Reflexión:** ¿Cuáles actitudes ayudan a sobrellevar mejor los cambios?



Todos forman parte en la Célula de Goma para mantener el equilibrio, moverse, cambiar de posición y dar una retroalimentación positiva.



### C-2 Cooperación

Comparto mis experiencias y aprendemos juntos de los éxitos y errores.



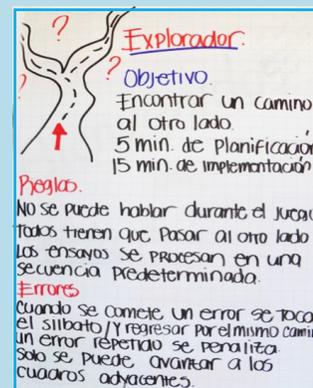
**Introducción:** ¿Qué es para mí cooperar?

**Laboratorio vivencial:** Avanzar con otros hacia la meta – Explorador.

**Reflexión:** ¿Qué actitudes ayudan a encontrar más pronto el camino juntos?



En esta tarea los estudiantes deben descubrir un camino y todos deben cruzarlo en un tiempo limitado.



### C-3 Sinergia

(Alineación de fuerzas)

Busco unir esfuerzos para multiplicar fortalezas y alcanzar mayores metas.



**Introducción:** Tarjetas de emoción – ¿Cómo es para mí la unión de fuerzas?

**Laboratorio vivencial:** Lograr sincronización de esfuerzos – Varilla Mágica.

**Reflexión final del proceso:** ¿Qué me llevo y cómo lo aplico? – Bolas de moderación 2.



El equipo se encargará de colocar la varilla en el suelo. La única regla es observar y nunca perder el contacto entre sus dedos y la varilla. Pero, a la cuenta de tres, el facilitador suelta la varilla y esta comienza a subir en lugar de bajar, ¡como si tuviera helio!

