

Estudio Empírico: Colaboración y Solidaridad en una Clase de Séptimo Año



Por Helmut Klinger (Alemania)

Versión español por Martin Carnap (Costa Rica)

De vez en cuando, los estudiantes entienden por *buen espíritu de clase* una cosa diferente a sus maestras y maestros. Para la mayoría de los estudiantes, la formación de amistades es muy importante. Con frecuencia su comportamiento se guía por necesidades inmediatas e individuales; y no siempre se rige por la intención de los maestros, la cual consiste en garantizar un aprendizaje óptimo para todos. Sin embargo, los maestros hacen hincapié en la optimización de la colaboración y del aprendizaje. En primaria y secundaria se siente muy a menudo una tensión originada en la formación de relaciones; debido a que hay un cambio frecuente en la composición de los grupos, lo cual, a su vez, conlleva a una constante reorganización de la estructura relacional.

El Estudio

¿Qué impacto puede tener la aplicación de algunas Metalog Herramientas de Aprendizaje sobre el comportamiento de los estudiantes? ¿Cómo perciben los estudiantes su comportamiento cuando tienen que solucionar alguna tarea? ¿Qué tipo de observaciones se pueden establecer con respecto a la cooperación al trabajar con las Herramientas? ¿Y, es posible determinar la transferencia de lo aprendido a la vida cotidiana?

Con un estudio realizado dentro de una clase recién creada de séptimo año en un colegio de enseñanza general básica, se trató de encontrar respuestas a estas preguntas. La composición heterogénea con respecto al tipo de escuela/colegio frecuentado hasta el momento, el conocimiento del idioma alemán, y el comportamiento social/emocional fue el fundamento para el surgimiento de varios conflictos dentro del grupo. La cooperación con respecto a las metas del programa no estaba garantizada y tampoco era posible detectar un sentimiento de solidaridad dentro del grupo. La clase trabajó durante ocho semanas, una vez por semana, con diferentes Herramientas de

Metalog: Torre de Poder, SYSTEAMing, Navegador del Equipo y Equipo Cuadrado. Los estudiantes no conocían las Herramientas. Cada lección comprendía una reflexión sobre lo experimentado en forma escrita y verbal ante la clase. En ese momento se utilizaron las Bolas de Moderación de Metalog.

Ejemplo: Torre de Poder



Los Resultados fueron muy alentadores:

a) Aceptación

Las Herramientas de Aprendizaje fascinaron a los estudiantes al presentárseles atrayentes. Eso facilitó enormemente la explicación de las tareas que requerían de un comportamiento cooperativo. En la retroalimentación recibida posteriormente, se nombraron sentimientos tales como excitación, mariposas en la panza y alegría. La clase expresaba el deseo de resolver por su propia cuenta una y otra vez las tareas. Cada vez mejoraban los resultados, los cuales eran muy visibles. A los estudiantes les gustaba no solamente la creciente confianza dentro del grupo, sino también el poder percibir un aprendizaje incrementado como grupo.

b) Transferencia

Muchos de los estudiantes lograron aprender a través del trabajo con las Herramientas. Reconocían que se puede llegar muy largo al cooperar con los demás y que también es más divertido. Durante este proceso, el maestro pudo reconocer el valor metafórico de las in-

teracciones. Ciertos tipos de comportamiento que se podían observar durante lecciones regulares también saltaban claramente a la luz al trabajar con las Herramientas. Era posible observarlo y discutirlo dentro de un espacio fuera del programa escolar. Los estudiantes tenían claro que todo había funcionado mucho mejor porque cada uno había ayudado al próximo, que las cosas no funcionan cuando nadie se concentra y que algunos estudiantes eran muy caóticos. El cambio respectivo en el comportamiento en clases afectaba a la mayoría de los estudiantes.

Fue posible reconocer: una mayor velocidad al trabajar, como por ejemplo al reorganizar las mesas y las sillas para trabajar en grupo; una mayor disposición de ayudar por cuenta propia a compañeros menos hábiles y una participación más independiente; particularmente cuando se trataba de tareas que exhortaban a la clase como un todo.

Especialmente, el último punto realzó el valor del desarrollo de proyectos para el trabajo escolar. Los estudiantes trabajan con más motivación, cuando —como un equipo en una empresa— persiguen una meta en conjunto.

c) Ambiente dentro de la clase

El buen ambiente social, una vez terminado el estudio, se pudo comprobar con la ayuda de una matriz social —según Großmann (véase Christina Großmann: Proyecto: Aprendizaje Social, Mühlheim an der Ruhr 1996). En contraste con el grupo comparativo fue posible determinar una relación equilibrada entre tensiones/agresiones e interacciones positivas.

En Resumen

El trabajo con las Metalog Herramientas de Aprendizaje permite el acceso a múltiples niveles del comportamiento de los estudiantes. Lidar con las tareas en equipo significa vivir el aprendizaje social, reflejarlo y gustar de ello. No solamente abre a los estudiantes un campo de experiencia muy amplia, sino también a los maestros. De igual manera que con las actividades de clase, se pueden mostrar las interacciones, la cooperación y la solidaridad dentro de la sala de profesores y seguir

desarrollando en forma semejante la escuela/el colegio como sistema integral complejo.

Helmut Klinger es maestro en el colegio de enseñanza general básica de jornada entera Burtscheid. Hace tres años descubrió las Metalog Herramientas de Aprendizaje en un taller y desde entonces es usuario entusiástico de los materiales. En su disertación "Impacto de medidas para el desarrollo en equipo sobre la formación de un espíritu en clase, presentado a título de ejemplo de una clase de séptimo año de la GHS Burtscheid", él estudió el impacto de estas Herramientas en el desempeño de sus estudiantes.

Ejemplo: Equipo Cuadrado



El Dr. Martin Carnap es entrenador senior de persolog, Neuland y Metalog América Latina. Es conferencista (Congreso de RRHH-UCR y ConGente) y facilitador en el aprendizaje activo en ámbitos institucionales y de organizaciones. Ha trabajado con GTZ, IICA, Banco Mundial, Pfizer, Cámara de Industrias de Costa Rica, Banco de Costa Rica, NUMAR, GlaxoSmithKline, Price-WaterhouseCoopers y otros.

Ejemplo: Bolas de Moderación

