

A 2 1.6 Técnicas de enseñanza/aprendizaje activo de adultos: Resumen de técnicas

Técnicas de enseñanza/aprendizaje activo de adultos: Resumen de técnicas

Organización por adelantado

Para activar a los estudiantes que se tratan de vincular la materia nueva con sus experiencias y su conocimientos, se puede marcar similitudes o diferencias (de la materia nueva comparado con el conocimiento disponible), explicar conceptos totalmente nuevos o integrar la materia nueva en un sistema más amplio (sobreponer/subordinar el tema actual).

Flash

Cada estudiante dice por turno su opinión a referencia de un problema de la materia o una experiencia personal. No se discute hasta que cada uno ha dicho. Después se considera junto cómo tratar de los declaraciones.

Zumbar

Oportunidad muy corta para intercambiar ideas, opiniones, dudas con los compañeros. Por el ruido durante esta actividad se la llama también *la colmena*.

Técnica cuatro

Cada estudiante recibe cuatro fichas de colores diferentes. El profesor determina el significado de los colores, por ejemplo: verde - aprobación total; azul - aprobación parcial; naranja - recusación parcial; rojo - recusación total. Cuando el profesor pide a los estudiantes contestar una pregunta formulado como declaración, cada uno la contesta para poner visiblemente la ficha adecuada sobre su mesa. Después cada uno de los estudiantes -- según el orden de los colores -- explica su decisión.

Cuatro esquinas

Muchos problemas tienen más que una solución, para unos problemas no hay criterios objetivos para evaluar soluciones. El profesor selecciona cuatro soluciones, respuestas o opiniones típicas para escribirlas en carteles que los coloca en las cuatro esquinas del aula. Los estudiantes se pasean, leen las declaraciones y se quedan en aquella esquina donde puedan consentir (o consentir más) en la declaración. Los grupos discuten su decisión y informan después al pleno.

Bocadillo

Cada estudiante considera por sí mismo una pregunta, un problema o una posición determinada. Después se forma grupos de cuatro para comparar las sugerencias individuales y ponerse de acuerdo.

Sandwich

Mientras que el bocadillo contiene dos estrados, en el sandwich muchos estrados pueden sucederse. Se podría entender el *puzzle de grupos* (vea bajo) por un sandwich específico.

Usualmente consiguen técnicas de enseñanza/aprendizaje muy diferentes en el sandwich, por ejemplo una conferencia del profesor, trabajo en grupos, elaboración individual para la *técnica del red conceptual* (vea bajo), etc.

Discusión

Cuando queremos que los estudiantes aprendan por la técnica de discusión, necesitan un poco de ayuda -- excepto que estamos seguro que ellos han ya aprendido esta técnica perfectamente. Usualmente el esquema siguiente ayuda mucho (cf. Rabow et al., 1994): Orientación sobre el tema (2 mín); clarificación del vocabulario (2 mín); declaración general del problema, del contenido, etc. (5 mín); identificación de problemas subordinados o de aspectos importantes (10 mín); aplicación de los principios fundamentales a otras preguntas (15 mín) y a sí mismo (cuando se trata un problema social, personal, etc. - 5 mín); evaluación del rendimiento del grupo y de sí mismo (6 mín). Esta esquema implica la preparación de la discusión en el aula y/o por deberes.

Puzzle de grupos

Se parte la materia de manera que cada miembro del grupo recibe una parte más o menos igual (según dificultad y extensión). Los compañeros después seleccionan cada una de estas partes. Para tratar esto parte, cada miembro se encuentra con aquellos miembros de los otros grupos que han seleccionado lo mismo parte en un grupo nuevo temporario. Porque serán “expertos” de su parte después colaborar en este grupo, se llama la grupo temporario el “grupo experto”. Para clarificar el hecho: hay tantos grupos expertos como partes de la materia. Cuando han terminado su trabajo, los expertos nuevos vuelven en sus “grupos básicos”, es decir, el grupos expertos se descomponen. Ahora los expertos juntan juntos los elementos del puzzle: Cada uno juega el rol del profesor, presentando y explicando su conocimiento a sus compañeros; estos escuchan, preguntan, construyen ejemplos etc. hasta el punto donde cambian los roles. Al fin, cada miembro del grupo debería conocer todo el material.

Rally en grupos

El rally en grupos es una técnica para practicar destrezas o conocimiento en tres fases. Comience con la presentación de información nueva por métodos usuales. Para la fase de practica se forman grupos pequeños (normalmente 4 miembros) heterogéneos referente al rendimiento de los miembros. Los compañeros tratan de ayudar uno a otro durante la practica. En fase 3 se mide el rendimiento de los miembros del grupo individualmente, pero se lo evalúa según el nivel de rendimiento de antes. La adición de evaluaciones individuales produce el criterio de éxito del grupo.

Acuario

Los estudiantes están sentados en dos círculos concéntricos. En el círculo más pequeño en el interior está sentado el grupo que discute o muestra una cosa. Normalmente hay una o dos sillas más en el interior que hay participantes acá, porque estudiantes del círculo más largo en el exterior pueden participar activamente por momentos. Los estudiantes en el círculo exterior observan la discusión, presentación, etc.

Rodamiento de bolas

Los estudiantes están sentados dirigiéndose uno a otro en dos círculos concéntricos. Los vecinos de enfrente hablan sobre un tema que el profesor introducía. Después de unos minutos (3-5 mín.) los círculos se mueven en direcciones opuestas. De esta manera cada participante tiene unos interlocutores diferentes (normalmente entre 2 y 4).

Texto directivo

Se resumen las informaciones esenciales, sobre todo los conceptos ejes, sobre un tema en un texto corto y bien estructurado. Cada participante estudia este texto individualmente. Después resuelve tareas referentes al texto individualmente, con un compañero o en grupos pequeños (vea “puzzle en grupos”).

Red de conceptos

Se escribe los conceptos centrales del tema sobre fichas. Cada estudiante recibe una ficha por azar. Después los estudiantes pueden cambiar sus fichas (“trueque”) para asegurar que cada uno puede hablar sobre su concepto. Después uno de los estudiantes empieza a explicar su concepto. Sigue aquel estudiante que cree que su concepto se refiere al concepto de antes, es vinculado con esto concepto, significa el contrario/lo mismo etc.

Juego de rol en parejas

Se forma dos grupos. Uno prepara el rol A, el otro el rol B. Aquí “preparar” significa considerar como se puede jugar el rol A o B más tarde. Después los grupos se encuentran y se descomponen formando parejas de compañeros A y B. Todas las parejas llevan a cabo el juego de rol al mismo tiempo -- sin observadores. Después informan al pleno de sus experiencias.

Técnica de colocar estructuras

Se escribe los conceptos centrales sobre fichas. Los estudiantes deben colocar las fichas de manera que construyen una estructura de vinculaciones o de grupos (“cluster”) de conceptos. La tarea puede ser ejecutada individualmente, en parejas o en grupos pequeños. Se compara los productos más tarde en el pleno.