



Servicios metaaccion

La cultura de aprendizaje
Levantamiento sobre áreas claves
y prioridades de innovación

Ciclo de entrevistas sobre aprendizaje¹ y diálogo

Contexto

Paso 1. Valoración: Lea con atención los dos escenarios opuestos en cada área clave y marque uno de los 6 círculos, indicando el grado en que uno de los dos escenarios se asemeja más a su realidad hasta la fecha.

Paso 2. Observación: Escriba para cada área un comentario explicando porqué la razón de la valoración dada.

Paso 3. Rango: Indique en las casillas de la derecha cuáles son las 3 áreas clave más importantes para el desarrollo en su institución u organización (en orden de importancia 1,2,3).

Área clave 1: Objetivos de aprendizaje			Rango
Se presentan los temas y se desarrollan, negocian y acuerdan los objetivos de aprendizaje en conjunto con los y las aprendices.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	El docente presenta los objetivos de aprendizaje según el programa establecido. La lógica profesional de la materia da el orden necesario del aprendizaje.	
	Marque con x según la situación actual		
Observación desde mi experiencia diaria:			

Área clave 2: Planteamiento de las tareas de aprendizaje			Rango
El/la docente presenta, a partir de sus conocimientos de la materia, sobre el planteamiento de las tareas y el orden de elaboración.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Los/las aprendices diseñan las tareas y sus secuencias para una apropiación "paso a paso" del conocimiento, habilidades y solución de problemas.	
	Marque con x según la situación actual		
Observación desde mi experiencia diaria:			

Área clave 3: Acceso a la información			Rango
Las fuentes de información propias (de docente y aprendiz) se aprovechan libremente para la elaboración de las tareas.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Los materiales de estudio están completos, y la información necesaria es predefinida por el/la docente.	
	Marque con x según la situación actual		
Observación desde mi experiencia diaria:			

¹ Aprendizaje es de aprendices, participantes en capacitaciones y alumnos (as) de escuela, también involucra docentes, capacitadores, facilitadores y entrenadores.

Área clave 4: Procesos laborales y de aprendizaje

Rango

Las y los aprendices están enfocados en la exposición y realimentación del docente.

Marque con x según la situación actual

El aprendizaje es el resultado de un intercambio entre todos los y las involucradas.

Observación desde mi experiencia diaria:

Área clave 5: La gestión de errores

Rango

La gestión de errores es cerrada, por ejemplo estos se califican como "malos" o se castiga en alguna forma.

Marque con x según la situación actual

La gestión de errores es abierta, p.ej. el encuentro de un error confirma la experiencia y se usa como oportunidad de aprendizaje.

Observación desde mi experiencia diaria:

Área clave 6: Rol del conocimiento adquirido

Rango

El resultado es útil para el aprendiz, más allá del proceso de aprendizaje. La materia tiene gran importancia para el individuo.

Marque con x según la situación actual

La o el aprendiz no percibe el beneficio de conocer el tema. La materia no tiene ninguna importancia para el individuo, más allá de la evaluación por el/la docente.

Observación desde mi experiencia diaria:

Área clave 7: Evaluación de desempeño y procesos

Rango

El/la aprendiz acepta las normas de evaluación preestablecidas desde afuera. La evaluación se da desde el criterio del superior del área y/o el especialista en el tema.

Marque con x según la situación actual

Se reflexiona sobre el propio desempeño y se negocian cooperativamente las normas de evaluación.

Observación desde mi experiencia diaria:

Área clave 8: Significado de la calificación

Rango

aplica no aplica

Las calificaciones y la evaluación de desempeño recibidas tienen la mayor importancia para él o la aprendiz.

Marque con x según la situación actual

Las calificaciones y la evaluación de desempeño recibidas, son poco importante para el o la aprendiz.

Observación desde mi experiencia diaria: