

CWSEI Inventario de Prácticas de Docencia

Apto para uso en las ciencias naturales y en las ciencias sociales

Para crear el Inventario de Prácticas de Docencia (IPD), diseñamos una lista de los diversos tipos de prácticas de docencia que se encuentran comúnmente en la literatura. Reconocemos que estas prácticas no son aplicables a todos los cursos, y cada curso en particular probablemente use solo un subconjunto de estas prácticas.

Hemos agregado espacios para que usted pueda complementar y agregar comentarios, y agradecemos su realimentación. Completar este inventario debería tomar solo 15 minutos.

Por favor complete el inventario respecto al periodo y secciones de lecturas actuales o recién completados.

Número del curso: _____

Sección(es) o Nombre del instructor: _____

Cantidad aprox. de estudiantes en su clase: _____

I.

Información del curso proporcionada a los estudiantes a través de copia impresa o en digital (marque todo lo que ocurrió en su curso).

Lista de temas que se abordarían en el curso.

Lista de competencias específicas del tema (habilidades, experiencia, etc.) que los y las estudiantes deberían adquirir (lo que deberían ser capaces de hacer al final del curso).

Lista de competencias no relacionadas directamente con el tema (pensamiento crítico, resolución de problemas, etc.)

Objetivos afectivos: cambiar las actitudes y creencias de los y las estudiantes (interés, motivación, relevancia, creen! cias sobre sus competencias, cómo dominar el material).

Otro (por favor especifique): _____

II.

Material de apoyo proporcionado a los estudiantes (marque todo lo que ocurrió en su curso).

Wiki estudiantil o mesas de discusión con poca o ninguna contribución suya.

Wiki estudiantil o mesas de discusión con contribuciones significativas de su parte o de un asistente académico.

Soluciones de tareas asignadas.

Ejemplos de ejercicios desarrollados (por texto, video, u otros formatos).

Prácticas o exámenes anteriores resueltos.

Animaciones, videoclips o simulaciones relacionadas con el material del curso.

Apuntes de clases o presentaciones PowerPoint del curso (parciales o completo).

Otras notas, materiales de apoyo, videos, etc. seleccionados por el docente.

Artículos de literatura científica.

Ejemplos de documentos o proyectos destacables.

Rúbricas de calificación para documentos o proyectos.

Otros (por favor especifique): _____



Características y actividades de la clase

Dé una cantidad promedio aproximada:

Promedio de veces por clase: pausa para hacer preguntas. _____

Promedio de veces por clase: Discusiones o resolución de problemas en grupos pequeños. _____

Promedio de veces por clase: demostraciones, simulacros o videoclips. _____

Promedio de veces por clase: demostraciones, simulacros o videos donde los estudiantes primero registran sus predicciones (por notas, votación, etc.) y luego las comparan con resultados reales. _____

Número promedio de discusiones por periodo (semestre/cuatrimestre) sobre por qué el material es útil y/o interesante desde la perspectiva de los estudiantes. _____

Comentarios al respecto (si los hay): _____

Marque todo lo que ocurrió en su curso:

A los y las estudiantes se les pidió leer o ver material para la próxima sesión de la clase.

Los y las estudiantes leen o ven el material para la próxima sesión de la clase y completan tareas o pruebas cortas poco antes de la clase o al comienzo de esta.

Actividad de reflexión al final de la clase (responder preguntas breves, reflexionar sobre la lectura y/o aprendizajes, etc.).

Presentaciones de los estudiantes (oral o póster).

Parte del tiempo típico de clase que pasa disertando o hablando a todo el grupo (presentando contenido, obteniendo resultados matemáticos, presentando una solución al problema, etc.):

0-20%

20-40%

40-60%

60-80%

80-100%

Otro

Considerando el tiempo dedicado a los temas principales, ¿aproximadamente qué tanto se dedicó al proceso de desarrollar la teoría / modelo / concepto, incluyendo métodos experimentales y resultados que respaldan teorías específicas?

0-10%

11-25%

Más del 25%

Otro

B. Respuestas Individuales de Estudiantes (RIE)

Si utiliza métodos de respuesta de alumnos EN TIEMPO REAL EN CLASE, ¿qué métodos todos utiliza? (marque todo lo que ha ocurrido en su curso).

Levantar la mano

Levantar tarjetas de colores

Electrónico (por ejemplo, "clickers") con identificador de estudiante

Electrónico anónimo

Recopilar respuestas escritas de los estudiantes y revisar en tiempo real

Otro (por favor especifique) _____

Número de preguntas RIE planteadas seguidas de discusión estudiante-estudiante por clase _____

Número de veces que RIE se ha utilizado como prueba (se toma en cuenta para calificación y no hay discusión entre estudiantes) por clase _____

IV. Tareas o trabajos (Marque lo que ha ocurrido en su curso).

Serie de tareas o problemas asignados o sugeridos, que no se han considerado para la calificación de la materia.

Serie de tareas o problemas asignados y considerados para la calificación del curso, en intervalos de 2 semanas o menos.

Trabajo o proyecto (tarea que toma más de dos semanas y que involucra cierto grado de control del estudiante en la elección del tema o el diseño).

Fomento y facilitación del trabajo colaborativo entre estudiantes para el desarrollo de tareas.

Asignaciones explícitas de trabajos grupales.

Otro (por favor especifique). _____

V. Realimentación y pruebas, incluyendo políticas de calificación (Marque lo que ha ocurrido en su curso).

A. Realimentación de los estudiantes al docente durante el periodo

Evaluación del curso a mediano término

Encuestas periódicas online, en físico, o a por otros medios, como clickers.

Otro (por favor especifique). _____

B. Realimentación de los estudiantes (marque todo lo que ocurrió en su curso)

Tareas/trabajos con realimentación del docente, asistente de enseñanza o compañero antes de calificar, o con la oportunidad de rehacer el trabajo para mejorar la nota.

Los estudiantes ven las tareas/trabajos calificados.

Los estudiantes ven la clave de la(s) respuesta(s) a la tarea y/o la rúbrica de calificación.

Los estudiantes ven pruebas cortas o exámenes parciales de mitad de período calificados. Los estudiantes ven la clave de las respuestas de pruebas o exámenes parciales.

Los estudiantes son animados de manera explícita a reunirse individualmente con usted.

Otro (por favor especifique).....

C. Pruebas y calificación

Número de exámenes durante el periodo que reflejan las expectativas del curso (p. ej. exámenes de mitad de período, pero no exámenes finales). _____

Porcentaje aproximado del puntaje por preguntas que requieren de los estudiantes explicar su razonamiento. _____ %

Desglose aproximado de la calificación del curso (% en cada una de las siguientes categorías)

- Examen final _____ %
- Exámenes de medio periodo/otro _____ %
- Tareas asignadas _____ %
- Trabajos o proyectos _____ %
- Actividades en clases _____ %
- Cuestionarios en clases _____ %
- Cuestionarios en línea _____ %
- Participación _____ %
- Componente de laboratorio _____ %
- Otro, por favor especifique: _____ %

VI. Otros (Marque lo que ha ocurrido en su curso)

Evaluación de conocimientos previos al inicio del curso.

Aplicación de pruebas previas y posteriores, independientes del instructor para medir el aprendizaje (p.ej. inventario de conceptos).

El uso de una medición consistente del aprendizaje, que se repite en múltiples ofertas del curso, para comparar el aprendizaje.

Aplicación de encuesta al inicio y al final sobre el interés y/o percepción del estudiante sobre el tema.

Oportunidades para autoevaluación de aprendizaje de los y las estudiantes.

Los y las estudiantes han tenido la oportunidad de tener cierto control sobre su aprendizaje, como la elección de temas para el curso, trabajo o proyecto; elección de métodos de evaluación; etc.

Fueron probados nuevos métodos o materiales de enseñanza, y se midió su impacto en el aprendizaje de los y las estudiantes.

VII. Capacitación y orientación de los Asistentes de Docencia "AD" (Marque todo lo que ocurrió en su curso)

No hay AD en el curso.

Los o las AD deben cumplir los criterios de habilidades de expresión oral (en el idioma de la clase).

Los o las AD reciben medio día o más de capacitación en enseñanza.

Hay reuniones entre Docente y AD cada dos semanas o menos, donde se discute el aprendizaje y las dificultades de los y las estudiantes, y la enseñanza del próximo material.

Los o las AD son estudiantes universitarios.

Los AD son estudiantes graduados.

Otro (por favor especifique). _____

VIII. Colaboración o intercambio en la enseñanza

Uso o adaptación de materiales proporcionados por colega(s).

Uso de materiales "Departamentales" destinados para todos los docentes de este curso.

Ha discutido con un/a colega(s) sobre cómo dictar el curso

1 Nunca

4

2

5 Muy frecuentemente

3

Otro

Ha leído literatura sobre enseñanza y aprendizaje relevante para este curso

- | | |
|---------|----------------------|
| 1 Nunca | 4 |
| 2 | 5 Muy frecuentemente |
| 3 | Otro |

Ha tomado asiento en la clase de un/a colega (cualquier clase) para obtener o comparar ideas de enseñanza

- | | |
|---------|----------------------|
| 1 Nunca | 4 |
| 2 | 5 Muy frecuentemente |
| 3 | Otro |

IX.

General (Comentarios abiertos)

Por favor escriba aquí cualquier otro comentario. Si considera que este inventario no ha captado algún aspecto importante de la enseñanza de su curso, o si necesita ampliar alguna de sus respuestas anteriores, explíquelo aquí.

¿Cuáles son las prácticas de docencia que va intensificar y mejorar?

Aproximadamente, ¿Cuánto tiempo tardó en completar este inventario? _____

Agradecemos el tiempo que ha dedicado a llenar este inventario.

ABREVIACIONES

CWSEI Carl Wieman Science Education Initiative (Iniciativa de Educación en Ciencias de Carl Wieman)

IPD Inventario de Prácticas de Docencia

RIE Respuestas Individuales de Estudiantes

AD Asistente de Docencia